**ПРИМЕРНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ИННОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Примерная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарат (НОДА) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**Пояснительная записка.**

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с НОДА владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с НОДА формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета обучающимся с НОДА. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся НОДА.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык».**

Обучение иностранному языку осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с НОДА, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

**Обучение английскому языку обучающихся с НОДА строится на основе следующих базовых положений.**

* Важным условием является организация языковой среды.
* Важное значение имеет четкая формулировка инструкций и их однозначное понимание обучающимися с НОДА.
* Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем как в устной, так и в письменной формах, аудирование.
* Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
* Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
* Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы.
* Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
* Аудирование является одним из важных видов учебной деятельности. Работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала осуществляется в классе и во внеурочное время.
* Овладение произносительной стороной английской речи обучающимися с НОДА требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.
* Необходимо обеспечение различных видов наглядности на всех этапах урока, включая компьютерные средства.
* При работе над письменной речью следует учитывать наличие и выраженность имеющихся нарушений моторики рук и особенности развития предметно-манипулятивной деятельности. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать ассистивные технологии, современные компьютерные средства. Требования к письменной речи предъявляется исходя из возможностей обучающихся.

При реализации курса «Иностранный(английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования:

* особая организации классного помещения и рабочего места обучающегося на уроках иностранного языка;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА при оценивании образовательных результатов;
* развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом структуры нарушения речи;
* использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
* применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
* организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
* развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

**Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык».**

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с НОДА. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

* формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
* формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
* формирование навыков диалогической англоязычной речи;
* формирование навыков монологической англоязычной речи;
* формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
* формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

**В курсе английского языка для обучающихся с НОДА решаются следующие коррекционные задачи:**

* расширение представлений об окружающем мире;
* развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
* коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с НОДА;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
* развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

**Место учебного предмета «Иностранный (английский язык) в учебном плане.**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплиной «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с НОДА образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

Примерный учебный план на изучение английского языка отводит 2 учебных часа в неделю ежегодно, 408 учебных часов за весь период обучения.

**Личностные результаты обучения**

* Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
* толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
* мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
* способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
* сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
* отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

**Метапредметные результаты обучения.**

* Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
* умение принимать участие в совместной учебной деятельность, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;
* умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
* умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

**Предметные результаты освоения учебной дисциплины**

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

**В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции;**

**рецептивные навыки речи;**

**аудирование:**

1. реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2. прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
3. понимать тему и факты сообщения;
4. понимать последовательность событий;
5. принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
6. использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

**чтение:**

1. читать изученные слова без звукобуквенного анализа слова с опорой на иллюстрацию;
2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3. применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
5. высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6. понимать основное содержание прочитанного текста;
7. извлекать запрашиваемую информацию;
8. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
9. восстанавливать последовательность событий;
10. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение**

**(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)**

1. вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

1. соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
2. использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
3. использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
4. участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**монологическая форма речи**

1. составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2. составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3. высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
4. составлять описание иллюстрации;
5. составлять описание персонажа;
6. передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
7. составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

**письмо**

1. писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
3. заполнять пропущенные слова в тексте;
4. выписывать слова и словосочетания из текста;
5. дополнять предложения;
6. подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
7. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8. составлять описание картины;
9. составлять электронные письма по изучаемым темам;
10. составлять презентации по изучаемым темам;

**фонетический уровень языка:**

**(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)**

владеть следующими произносительными навыками:

1. стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
2. корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

**в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2. об организации учебного процесса в Великобритании;
3. о знаменательных датах и их праздновании;
4. о досуге в стране изучаемого языка;
5. об особенностях городской жизни в Великобритании;
6. о Британской кухне;
7. о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
8. об известных личностях в России и англоязычных странах;
9. об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
10. об известных писателях России и Великобритании;
11. о культурных стереотипах разных стран.

**Содержание обучения учебному предмету «Иностранный (английский) язык».**

**Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.**

**5 класс**

1. **Я и моя семья**. Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, День рождения, Новый год.
2. **Мои друзья и наши увлечения.**  Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.
3. **Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.
4. **Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

**6 класс**

1. **Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.
2. **Мой город.**  Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.
3. **Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.
4. **Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

**7 класс**

1. **Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.
2. **Путешествия.** Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.
3. **Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.
4. **Праздники и знаменательные даты**. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

**8 класс**

1. Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.
2. Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.
3. Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;
4. Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.
5. **класс**

1. **Культура и искусство.** Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.
2. **Кино.** Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.
3. **Книги.** Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.
4. **Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

**Примерное тематическое планирование**

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

**5 класс**

**Раздел 1. Я и моя семья**

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

* составлять краткий рассказ о себе;
* составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
* составлять краткий рассказ о своей семье;

**в области письма:**

* заполнять свои личные данные в анкету;
* писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;
* составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа I’m Masha, I’m David, I’m ten, I’m fine, We are students…;
* притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: my mother is, her name is…;
* притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;
* указательные местоимения для описания семейной фотографии: This is my mother. That is her sister;
* have got для перечисления членов семьи;
* формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: Close your books.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

* название членов семьи: mother, father, brother, sister и др.
* have got для обозначения принадлежности;
* имена: Mary, David;
* личные местоимения: I, we, you, she, he…;
* притяжательные прилагательные: his, her…;
* названия профессий: doctor, teacher, taxi driver…;
* названия стран, национальностей: Russia, the UK, Russian, British;
* речевые клише: What is your name? How old are you? Where are you from?;
* речевое клише для поздравления: Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!

**Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.**

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

* составлять краткое описание своего хобби;
* составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;
* составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

**в области письма:**

* составлять презентацию о своем хобби;
* заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;
* писать записку с приглашением пойти в кино.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* модальный глагол can (can’t) для выражения умений и их отсутствия;
* речевая модель play/do/go + виды спорта;
* формы единственного и множественного числа существительных: a book - books;
* let’s + инфинитив для выражения предложения;
* модальный глагол can для выражения умений: I can dance;
* предлоги времени at, in в конструкциях типа The film begins at 7 p.m., Let’s go in the morning;
* глагол like + герундий для выражения увлечений (I like reading);
* модальный глагол can (can’t) для выражения умений и их отсутствия;
* простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.

* названия личных предметов: books, stamps, CD, mobile и др.
* глагол like в значении «нравиться»;
* виды спорта: basketball, football, tennis, swimming…;
* глагол play + названия игр: play chess, play football…;
* речевые клише с глаголами play/do/go: go swimming, play tennis, do yoga , surf the net., check email, chat with friends online;
* речевые клише типа: go to the cinema, buy tickets, watch a film…;
* глаголы для обозначения увлечений: sing, dance, draw, play the piano…;
* речевые клише: What’s on at the cinema? Let’s go to the cafe;
* речевое клише (вопрос): What are you doing?;
* речевое клише (ответ):I’m drawing., I’m watching a film.

**Раздел 3.** **Моя школа.**

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель .

Тема 3. Мой день в школе.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

* составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;
* составлять краткий рассказ о своем школьном дне;
* составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

**в области письма:**

* составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;
* составлять с информацией о домашнем задании;
* составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* глагол like в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов: I like, I don’t like, Do you like…);
* формы единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы:a book - books;
* have got для перечисления личных школьных принадлежностей: I’ve got … Have you got …? I haven’t got;
* there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3.

* названия школьных предметов: Maths, Russian, English и др.;
* названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: pencil-case, school bag, lunch box…;
* речевые клише: What’s your favourite subject?, My favourite subject is…, have lunch at school, Go to school, I’m a fifth year student;
* повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: my first lesson, the second lesson.

**Раздел 4. Моя квартира**

Тема 1.Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

* составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;
* составлять краткий рассказ по теме «Как я провожу время дома»;
* составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

**в области письма:**

Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке:

* составлять презентацию о своем домашнем досуге;
* составлять описание своей комнаты;
* составлять пост для блога о приеме гостей.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* there is / there are для описания комнаты и квартиры;
* предлоги места: on, in, near, under;
* настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: I’m laying the table.

 Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4

* названия комнат: kitchen, bedroom, living-room. bathroom…;
* название предметов мебели и интерьера: lamp, chair, picture, TV set, chest of *drawers*…;
* речевые клише для описания домашнего досуга: watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music…;
* речевые клише: to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party…

**6 класс**

**Раздел 1. Мой день**

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

* составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;
* составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;
* составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

**в области письма:**

* составлять презентацию со своим распорядком дня;
* составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;
* составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий: I get up,. She doesn’t have breakfast, what time do you come home? в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* наречия повторности: often, usually, sometimes, never;
* предлоги времени at, in, on (at 8 a.m, in the morning, on Monday);
* конструкция there is/there are.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

* глаголы, связанные c режимом дня: get up, wake up, fall asleep и др.;
* лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: always, seldom, in the morning, at nine…. ;
* речевые клише: have breakfast, have lunch, have dinner, have tea…;
* речевые клише для выражения привычных действий: have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework…;
* речевое клише: What time do you…?;
* названия питомцев: dog, cat, hamster, parrot;
* глаголы, связанные с домашними обязанностями: tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor… .

**Раздел 2. Мои город.**

Тема 1. В городе.

Тема 2. Посещение магазинов.

Тема 3. Посещение кафе.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

* составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;
* описывать маршрут по карте от школы до дома;
* составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

**в области письма:**

* составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;
* составлять плакат о своем городе;
* составлять меню в кафе.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* указательные местоимения: this/these/that/those для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
* предлоги места: next to, between, opposite, behind, in front of для описания расположения объектов города;
* повелительное наклонение для указания направления движения: go right, turn, left.
* модальный глагол can для выражения просьб (Can I have …. ?);
* Конструкция Would you like …? Для вежливого уточнения предпочтения;
* Неисчисляемые существительные с местоимением some для обозначения количества (some juice, some pie).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

* названия городских объектов: cinema, zoo, shopping centre, park, museum и др.;
* предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of для описания расположения объектов города;
* речевые клише: cross the street, go to the zoo, visit a museum;
* названия видов транспорта: bus, train, taxi…;
* речевые клише: go by bus, go by train….;
* названия магазинов: bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...;
* названия блюд в кафе: ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza….

**Раздел 3** **Моя любимая еда.**

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Правильное питание.

Тема 3. Приготовление еды.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

* составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;
* записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;
* составлять презентацию о правильном питании;

**в области письма:**

* составлять рецепт любимого блюда;
* составлять список продуктов для пикника;
* составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* Неисчисляемые существительные с местоимением some для обозначения количества (some juice, some pie);
* речевые модели: How about…?/What about…?;
* have got для перечисления личных школьных принадлежностей (I’ve got … Have you got …? I haven’t got);
* конструкция let’s для выражения предложений типа: let’s have a picnic, lets’ take some lemonade;
* Конструкция Would you like …? для использования в ситуации общения на пикнике;
* повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: take some bread, add sugar… .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

* названия продуктов питания: milk, sausage, bread, cheese и др.;
* названия блюд: sandwich, pie, milkshake, fruit salad…;
* лексические единицы для описания правильного питания: dairy products, fruit, vegetables…;
* речевые клише для описания правильного питания: eat healthy food, eat less *sugar, eat more vegetables… .*

**Раздел 4. Моя любимая одежда.**

Тема 1.Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Внешний вид.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

* рассказывать о своих предпочтениях в одежде;
* рассказывать о школьной форме своей мечты;
* записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

**в области письма:**

* написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;
* представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;
* составлять плакат с представлением своего костюма для участия в модном шоу.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* настоящее продолженное время для описания картинок;
* have got для рассказа о своей одежде (I’ve got … Have you got …? I haven’t got);
* сравнительную степень имен прилагательных (warmer, longer, cheaper);
* конструкция look + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды (it looks nice);
* конструкции I usually wear и I’m wearing для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

 Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

* названия предметов повседневной одежды: skirt, T-shirt, jeans, coat, hat и др.;
* названия предметов одежды для школы: jacket, shirt, trousers и др.;
* обувь: shoes, boots;
* глаголы put on, take off;
* прилагательные для описания одежды: nice, long, short, warm, beautiful… .

**7 класс**

**Раздел 1. Природа.**

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Охрана окружающей среды.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

* рассказывать о погоде;
* уметь описывать явления природы;
* рассказывать о растениях и животных родного края;
* рассказывать о том, как можно охранять природу;

**в области письма:**

* составлять прогноз погоды;
* составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;
* составлять постер и текст презентации о животном или растении;
* составлять рекомендации по охране окружающей среды.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* конструкция There is /there are, с местоимениями some a lot of в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды (There is a lot of snow in winter);
* конструкции Is there/are there, there isn’t/there aren’t, с местоимениями some/any;
* сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (colder, the coldest).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

* прилагательные для описания погоды и природных явлений (rainy, sunny, cloudy, windy…;
* названия диких животных и растений: wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose…;
* прилагательные для описания дикой природы: dangerous, strong, large, stripy…;
* лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect *nature…*.

**Раздел 2. Путешествия**

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. Развлечения на отдыхе.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

* рассказывать о городском транспорте;
* объяснять маршрут от дома до школы;
* рассказывать о поездках на каникулы с семьей;
* рассказывать о занятиях на отдыхе;

**в области письма:**

* составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;
* составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;
* составлять алгоритм действий в аэропорту;
* делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* прошедшее простое время с глаголом to be в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
* речевая модель с how much is this/ how much are they? для уточнения стоимости;
* прошедшее простое время c правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

* виды городского транспорта ( bus, tram, Metro, tube, taxi);
* речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay;
* названия предметов, которые понадобятся в поездке: passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit…;
* речевые клише для описания занятий во время отдыха: go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park.

**Раздел 3. Профессии и работа**

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

* рассказывать о любимой профессии;
* описывать профессиональные обязанности членов семьи;
* описывать рабочее место для представителей разных профессий;

**в области письма:**

* составить презентацию о профессии;
* составлять плакат о профессиях будущего;
* заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* модальный глагол have to + инфинитив для описания обязанностей;
* оборот to be going to + инфинитив для сообщения о планах на будущее;
* оборот there is/ there are для описания рабочего места (повторение);
* простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

* названия профессий: doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer…;
* лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office …;
* клише для описания своих интересов: be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano…;
* лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: cooker, personal computer, printer, white board ….

**Раздел 4. Праздники и знаменательные даты.**

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

* рассказывать о любимом празднике;
* составлять рассказ про Рождество;
* составлять рассказ об известном фестивале.

**в области письма:**

* составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;
* писать открытку с фестиваля;
* составлять презентацию или плакат о любимом празднике.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: happy, the happiest;
* речевые модели: It opens…/they close…/What time….?;
* речевая модель: It’s celebrated…, The festival is held…;
* предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: on the 25th of December, on the 8th of March… .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

* названия праздников ( New Year, Christmas, Women’s Day, Easter…);
* лексико-грамматические единства для описания праздничных событий (decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake…);
* речевые клише для открыток ( Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love).

**8 класс**

**Раздел 1. Интернет и гаджеты.**

1. Мир гаджетов.

2. Социальные сети.

3. Блоги.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

* составлять краткое описание технического устройства (гаджета);
* составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;
* составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

**в области письма:**

* составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);
* составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;
* составлять пост для блога по изученному образцу;
* составлять краткое электронное письмо по образцу.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* модальный глагол can для описания возможностей гаджетов: It can take photos, I can listen to music …;
* прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях: When did you buy it? I got it last month…;
* исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем a и местоимением some (повторение);
* речевые модели с other типа: other apps, other gadgets… .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

* названия гаджетов, технических устройств: smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad…;
* названия приложений для планшетов и смартфонов: apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts…;
* глаголы для описания действий в информационном пространстве: to download, to upload, to like, to post, to comment;
* конструкции: I like, I’m keen on, I’m interested in….для описания своих интересов (повторение).

**Раздел 2. Здоровье.**

1. Здоровый образ жизни.

2. Режим дня.

3. В аптеке.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

* составлять правила о здоровом образе жизни;
* составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;
* составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;
* рассказывать о своем самочувствии и симптомах;
* рассказывать о своем режиме дня;

**в области письма:**

* составлять текст для блога на тему: «Здоровый образ жизни»;
* составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;
* составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;
* составлять электронное письмо о заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* модальный глагол mustn’t + инфинитив для выражения запрета;
* модальный глагол must + инфинитив для выражения настоятельного совета;
* неисчисляемые существительные в сочетаниях a packet of, a spoon of, a piece of…;
* конструкции с модальным глаголом could для выражения вежливой просьбы: Could I have some throat lozenges?;
* повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: take one tablet three times a day.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

* речевые клише описания здорового образа жизни: do sports,, go to the gym, eat vegetables, don’t eat junk good, get up early, go to bed early…;
* глаголы для составления рецептов блюд: cut, peel, cook, bake, add, pour …;
* названия полезных продуктов: dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish…;
* лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: toothache, headache, earache, stomachache…;
* речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed… .

**Раздел 3. Наука и технологии.**

1.Наука в современном мире.

2. Технологии и мы.

3. Знаменитые изобретатели.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

* кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;
* уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;
* кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;
* кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;
* кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

**в области письма:**

* составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);
* составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);
* составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
* сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (more exciting);
* повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);
* модальный глагол can для описания функций домашних приборов: it can clean the carpet, it can wash....

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

* лексика, связанная с научной деятельностью: scientist, science, lab, microscope…
* название современных бытовых приборов: microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron;
* глаголы для составления инструкции: press the button, put a coin, choose the drink, take the change…;
* прилагательные для описания научных открытий: important, high-tech, modern, famous, world-wide.

**Раздел 4**. **Выдающиеся люди**.

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

* кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;
* кратко рассказывать о художнике и его картинах;
* кратко рассказывать о любимом спортсмене;

**в области письма**:

* составлять презентацию о любимом писателе/поэте;
* составлять плакат о любимом актере/певце;
* составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;
* составлять пост для блога о спортивном событии.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* притяжательные местоимения в абсолютной форме: mine, yours, his, hers;
* речевая модель one of the most… для рассказа о деятельности выдающихся людей: one of the most important, one of the most famous…:
* простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);
* настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

* названия видов искусства: art, literature, music…;
* названия жанров в искусстве: poetry, novel, fantasy, portrait, landscape…;
* речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record…

**9 класс**

**Раздел 1**. **Культура и искусство.**

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

* кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;
* составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;
* кратко рассказывать о посещении выставки, музея или театра;
* кратко рассказывать о любимом спектакле;

**в области письма:**

* составлять презентацию о любимой музыкальной группе;
* составлять афишу для спектакля;
* составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
* составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
* названия профессий, связанных с культурной деятельностью: actor, actress, artist, writer, poet…;
* наречия образа действия quietly, loudly, carefully, beautifully;
* личные местоимения в объектном падеже (with him);
* конструкция let’s go to… для приглашения пойти на концерт, в музей/театр…;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

* названия жанров музыки classical music, jazz, rap, rock, pop…;
* названия профессий, связанных с культурной деятельностью, ballet dancer, composer, opera singer, sculptor…;
* лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet…;
* речевые клише для посещения культурного мероприятия: book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition…

**Раздел 2. Кино.**

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

* рассказывать о любимом фильме;
* рассказывать о персонаже фильма;
* составлять голосовое сообщение о походе в кино;

**в области письма**

* составлять отзыв о фильме по образцу;
* составлять афишу для фильма;
* составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;
* составлять записку с предложением пойти в кино.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* будущее простое время для выражения спонтанного решения;
* придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where;
* союзы and, but, so.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

* названия жанров фильма: love story, comedy, romantic, horror, action…;
* названия профессий, связанных миром киноиндустрии: film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter…;
* речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal…;
* речевые клише для описания ситуации общения в кино: What’s on …?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o’clock?... *.*

**Раздел 3.** **Книги**

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

* рассказывать о любимой книге;
* рассказывать о писателе страны изучаемого языка;
* кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;

**в области письма**

* составлять отзыв о книге по образцу;
* составлять презентации о любимом писателе;
* составлять описание персонажа;
* делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение;

**Примерный лексико-грамматический материал**.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* речевая модель I want+ infinitive для выражения намерения (I want to tell you);
* простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;
* модальный глагол should для составления рекомендаций: You should read …;
* страдательный залог в речевых моделях типа It was written… , It was filmed… .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

* названия жанров литературных произведений: drama, science fiction, poem, comedy..;
* речевые клише для рассказа о книгах: the book is about…, to find a plot interesting/boring, the main character is…;
* прилагательные для описания сюжета: dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving…;
* прилагательные для описания персонажа: thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude…;
* речевые клише для описания персонажа: I think, the main character is…, He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice…

**Раздел 4. Иностранные языки**

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

* кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;
* кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;
* составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

**в области письма:**

* ооформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;
* составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;
* составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке».

**Примерный лексико-грамматический материал**.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English,* I will travel to England;
* настоящее простое время с наречиями повторности: I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English…;
* модальный глагол should для выражения совета: You should watch cartoons in English., You should read more… (повторение);
* модальный глагол can для выражения возможности: I can listen to songs in English., I can learn poems in English… (повторение);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

* речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: English is an international language., English can help you to…, People speak English all over the world., Without English you can’t…;
* названия разных стран: England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan..;
* названия иностранных языков: English, German, Spanish, French, Italian ,Chinese, Japanese…;
* речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: learn new words, do *grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube…*

**10 класс**

Для обучающихся по варианту 6.2 АООП ООО НОДА предусмотрено пролонгированное обучение иностранному языку. В первом полугодии 10-го класса предполагается повторение и закрепление изученных в 9 классе разделов. Во втором полугодии проводится повторение разделов, изученных за период обучения в основной школе.

Тематическое планирование в 10-ом классе разрабатывается на основе выделения и систематизации сложных и особо значимых для дальнейшего обучения на уровне среднего образования тем. При разработке рабочей программы педагог самостоятельно планирует содержание учебного материала, при необходимости дополняя и углубляя его с учетом особенностей обучающихся с НОДА.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

* подготовка к диагностической работе;
* проведение диагностической работы;
* анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

* проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
* контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
* контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
* контроль навыков письма.

**Критерии оценивания**

**Критерии оценивания говорения**

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речь оценивается только в письменной форме.

**Монологическая форма**

**Характеристика ответа**

**Оценка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- не менее 3 фраз.

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9,10 класс -не менее 5 фраз.

**Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- не менее 3 фраз;

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9,10 классы -не менее 5 фраз.

**Оценка «3»**

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 1-2 фразы;

7, 8 классы – 2-3 фразы;

9,10 классы -не менее 3-х фраз.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена.

**Диалогическая форма**

**Характеристика ответа**

**Оценка** «**5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: –1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «3»**

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена.

**Критерии оценивания письменных работ**

Письменные работы включают:

* самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
* промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

**Оценка**

**«5»** 90-100%

**«4»** 75-89%

**«3»** 60-74%

**«2»** 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

**Оценка**

**«5»** 85-100%

**«4»** 70-84%

**«3»** 50-69%

**«2»** 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

* содержание работы, решение коммуникативной задачи;
* организация и оформление работы;
* лексико-грамматическое оформление работы;
* пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - не менее 20 слов;

7,8 классы- не менее 30 слов;

9,10 класс - не менее 40 слов.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - не менее 20 слов;

7,8 классы- не менее 30 слов;

9,10 классы - не менее 40 слов.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5,6 классы - менее 20 слов;

7,8 классы- менее 30 слов;

9,10 классы - менее 40 слов.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена.